

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 295 комбинированного вида» Московского района г. Казани  
(МАДОУ «Детский сад № 295»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 295»  
(протокол от 26.03 2024 г. № 3)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 295»

С. А. Насырова

Приказ от 27.03 2024 г. № 21/5



**Отчет о результатах самообследования  
МАДОУ «Детский сад №295 комбинированного вида»  
за 2023 год**

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 295» за 2023 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 295 комбинированного вида» Московского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 295»)
Руководитель	Насырова Светлана Анатольевна
Адрес организации	420080, г. Казань, ул. Фурманова, дом 50 а.
Телефон, факс	+7(843) 564-43-78
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Ds295.kzn@tatar.ru">Ds295.kzn@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казани в лице Управления образования г.Казани и КЗИО
Дата создания	1972 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6330 от 28.04.2015г; серия 16Л 01№0002159,бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-16-01-005091от 11.05.2016г.;серия ЛО-01,бессрочно
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 27.03.2019 г №522/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/moskow/madou295">https://edu.tatar.ru/moskow/madou295</a>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №295 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 295») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Здание введено в эксплуатацию в 1972 году, двухэтажное, кирпичное, соответствует санитарным нормам. Территория ДОУ огорожена металлическим забором, разделена на прогулочные участки для возрастных групп. Зеленые насаждения по всему периметру. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, спортивная площадка с мягким покрытием.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2023 году в учреждении функционирует 6 групп:

- 1 группа для детей от 2 до 3 лет (1 младшая);
- 1 группа для детей от 3 до 4 лет (2 младшая);
- 1 группа для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- 1 группа для детей от 5 до 6 лет (старшая),
- 1 группа для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе)
- группа разновозрастная (для детей с нарушениями речи).

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00; - с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30 – группа по присмотру и уходу. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Плановое количество мест в детском саду – 120, муниципальное задание на 83 детей.

**Информация о правоустанавливающих документах:**

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6330 от 28.04.2015г; серия 16Л 01№0002159, бессрочно.

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-005091от 11.05.2016г.; серия ЛО-01, бессрочно.

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 27.03.2019 г №522/КЗИО-ПК.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.05.2016г. ЛО-16-01-005091, бессрочно.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 295», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 295» от 28.03.2023 № 19, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной

и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Деятельность МАДОУ направлена на реализацию основных задач:**

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

3) создание условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности ребенка, приобщение к поликультурной двуязычной среде;

4) взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников. В МАДОУ осуществляется обучение детей татарскому языку в русскоязычных группах в режимных моментах и образовательной деятельности с учетом мнения родителей (личных заявлений)

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

#### **Перечень программ, технологий, пособий, используемых в работе с детьми от 1.5 до 7 лет**

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы, находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература имеется по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, имеется детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки

Программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 295»

3. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»- Зарипова З.М., Киндрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М., Исаева Р.С.)

4. Региональная программа дошкольного образования «Соенеч»- Р.К.Шаехова

5. Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет	Литература
---------	------------

<p><b>Образовательная область</b> «Познание»</p> <p>(конструктивная) деятельность</p>	<p>1. В.П. Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа, Мозаика-Синтез, 2001г.</p> <p>2. Журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».</p> <p>3. В.П.Новикова «Конспекты занятий для детей 5-6 лет»</p> <p>1. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» в соответствии с ФГОС, Москва- Синтез,2014г</p>
<p><b>Образовательная область</b> «Речевое развитие»</p>	<p>1. В.В Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» М. «Просвещение», 1987г.</p> <p>2. Журналы: «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду»</p> <p>3. Елисеева Л. Н. «Хрестоматия для дошкольников». М. Просвещение.1982г.</p> <p>4.« Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова</p> <p>5.«Развитие речи детей 4-5 лет» Т.И. Гризюк, Л.Е. Тимошук</p> <p>6.«Развитие речи детей 3-5 лет» О. С. Ушакова</p> <p>7.В.В.Заиков «Живые страницы»</p> <p>8.»Развитие речи» Т.А.Фальхович</p> <p>9.Е.В.Борисова «Я и моя семья»</p> <p>10.Л.Г.Салихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»</p> <p>11. .Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера»</p> <p>12. Гербова В.В. Книга для чтения 5-7 лет</p> <p>13.Закирова К.В. На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей</p>

<p><b>Образовательная область</b> «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Т.С.Комарова «Конспекты занятий 4+» Мозаика-Синтез, 2007г.</p> <p>2. Т.С.Комарова «Конспекты занятий 5+» Мозаика-Синтез, 2009г</p> <p>3. Т.С.Комарова «Конспекты занятий 6+» Мозаика-Синтез, 2009г</p> <p>4.В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе» ТЦ «Учитель»,2006г.</p> <p>5.Журналы: «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду»</p> <p>6. Леонова Н.Н., Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>7. Мальцева И.В., «Пальчиковые игры для детей от 3 до 7 лет», СПб.: «Азбука-классика»,2010;</p> <p>8.Ковалько В.И., «Азбука физкультминуток для дошкольников», М.: «ВАКО», 2006;</p> <p>9.Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье», М.: «ТЦ Сфера», 2015;</p> <p>10.А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»</p>
---	---

<p><b>Образовательная область</b> «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Физкультурные занятия с детьми на воздухе с детьми дошкольного возраста» М. «Просвещение», 1983г.</li> <li>2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в соответствии с ФГОС, Мозаика –Синтез, 2014г.</li> <li>3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Мозаика –Синтез, 2010г</li> <li>4. Журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»</li> <li>5. «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой.</li> <li>6. А.А. Уманской Точечный массаж»</li> <li>7. А.Н. Стрельниковой. «Дыхательная гимнастика»</li> <li>8. М.И. Чистяковой. «Пальчиковая гимнастика» «Комплексы упражнений игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна»</li> <li>9. «Игры, которые лечат»</li> <li>10. «Специальные меры закаливания»</li> <li>11. «Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой; «Здоровячок» система оздоровления дошкольников Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко;</li> <li>12. «Воспитание основ здорового образа жизни к малышей» Н.С. Голицина, И.М. Шумова;</li> <li>13. Фадеева Н.Г. «300 подвижных игр»</li> </ol>
<p><b>Социально-коммуникативная область</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство- Пресс» 2004г.</li> <li>2. Правила дорожного движения. Подготовительная группа.-</li> <li>3. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А Детский сад и семья.</li> <li>4. Методика работы с родителями.- М.: Мозаика – Синтез, 2007г.</li> <li>5. М.Ф. Литвинов «Русские народные подвижные игры» Просвещение, 1986г.</li> <li>6. Я.В. Русскова «Трудовое воспитание</li> <li>7. «Народные игры в детском саду» Л.А. Лялина;</li> <li>8. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» детей дошкольного возраста»</li> <li>9. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я. Степаненкова Изд: МозаикаСинтез, 2013.</li> <li>10. «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова Изд: «ТЦ Сфера», 2015</li> <li>11. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально –коммуникативному развитию»</li> </ol>

В 2023 году в Детском саду начали разрабатывать основную образовательную программу



МАДОУ «Детский сад № 295» в соответствии с ФОО. Программа направлена на формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития нравственных, патриотических ценностей личности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО. В 3г был проведен анализ работы по Программе Воспитание и внесены коррективы.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	81,1%
Неполная с матерью	15	18,07%
Неполная с отцом	1	0,83%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	39%
Два ребенка	35	42%
Три ребенка и более	15	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые

месяцы после зачисления в Детский сад.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: *Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.*

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень достижения целевых ориентиров	34%	60%	6%
Качество освоения образовательных областей	46%	48%	6%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 24 выпускника.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОСДО.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 16 человек (83 %);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 6 человек (15%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – уровень развития ниже среднего - 2 человека (2 %);

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению все 24 человека, не готовых к обучению в школе детей – нет.

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Дополнительное образование.

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада в 2023 году функционировали платные услуги по направлениям:

1) социально-гуманитарное:

– присмотр и уход для детей посещающих МАДОУ «Детский сад №295» (дежурная группа). Данной услугой охвачено 15 из 83 детей.

*Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом организованной образовательной деятельности.*

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 2 до 3 лет – 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения сезонных вирусных инфекций, администрация Детского сада ввела в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

*Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, дает возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий.*

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

МАДОУ «Детский сад № 295» укомплектован педагогами и персоналом на 98% согласно штатному расписанию, недостаточное количество кадров обслуживающего персонала. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 педагогов, из них с 1 квалификационной категорией – 6, с высшей – 3.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию:

- получили первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, получили высшую квалификационную категорию – 2 и 1 педагог-психолог.

Из 13 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2023 году педагоги детского сада приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования, и воспитания дошкольников.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

*Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ.*

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 99% для реализации

образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

*Вывод: В МАДОУ «Детский сад №295» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.*

## VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальни и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Вход на территорию осуществляется через калитку, оснащенную магнитным замком, въезд на территорию

осуществляется через ворота по пропускному режиму. Все входы в здание оснащены магнитными замками и домофонной связью. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Радиобрелоки КТС всегда в доступе – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится у охраны. С 25 января 2022 года в ДОУ осуществляется охрана ЧОП (ООО ЧОО «Элит Секьюрити Идель»).

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет воспитателя по обучению татарского языка – 1;
- музыкально- физкультурный -зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании развивающей предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме: управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

У ДОУ имеется электронная почта, официальный сайт, страничка в VK и Сферум.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-Fi.



*Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом, современным цифровым и мультимедийным оборудованием.*

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

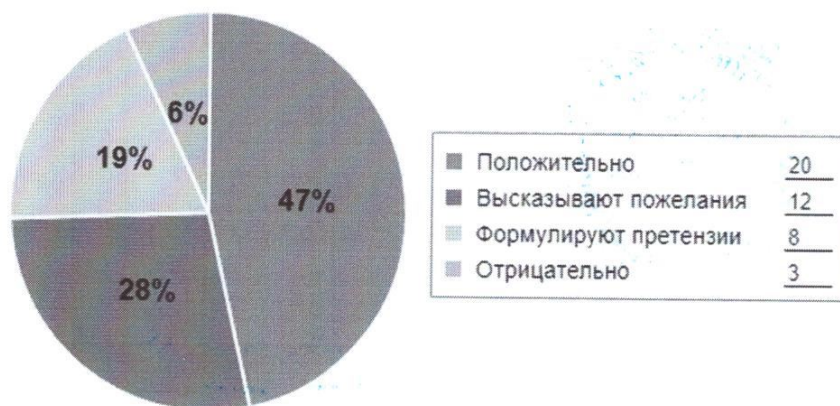
В Детском саду 21.09.2023 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.09.2023 по 19.09.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Как родители оценивают детский сад



**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №295**  
**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/18,07%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек/18,07%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/21,68%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/21,68%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/1,20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/72,72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/72,72%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/27,28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/27,28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/72,72%
1.8.1	Высшая	3 человек/27,28%
1.8.2	Первая	5 человек/45,45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/36,36%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/36,36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9,09%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/54,54%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 человек/83 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да (по совместительству)
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,50 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет, имеет музыкально-физкультурный зал
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Однако имеются и проблемы:

- \* недостаточное количество кадров обслуживающего персонала;
- \* не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

#### **Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:**

1. Совершенствовать процедуру ВСОКО и повышать категориальный уровень педагогов.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС, повышать процент оснащенности ДОО современными игровыми и обучающими цифровыми технологиями).
3. Совершенствовать работу по направлению – работа с детьми с ОВЗ.

---

4. Повышать квалификацию педагогов по теме цифровой трансформации.